

COMMON COURSES SEM-I

एम.आई.एल. (MIL)

भाषा एवं सम्प्रेषण कौशल (Language and Communication Skills)

विषय कोड -

अंक - 75 (Credit - 5)

क्रेडिट - 05+01

आंतरिक मूल्यांकन - 25 (Credit - 1)

कुल अंक - 100 (Credit - 06)

- इकाई 1. भाषा की परिभाषा, भाषा की प्रकृति, भाषा के विविध रूप, हिंदी की विशेषताएँ, हिंदी भाषा की उत्पत्ति - 02 क्रेडिट
- इकाई 2. टिप्पण, प्रारूपण, प्रतिवेदन, ज्ञापन, अनुवाद, संक्षेपण, पल्लवन - 02 क्रेडिट
- इकाई 3. कारक, संधि, समास, उपसर्ग, प्रत्यय - 01 क्रेडिट
- इकाई 4. लिंग निर्णय, मुहावरे, पर्यायवाची शब्द, अनेक शब्दों के बदले एक शब्द - 01 क्रेडिट

सामान्य निर्देश/अंक विभाजन

1. प्रश्न पत्र की अवधि तीन घंटे की होगी।
2. प्रश्न पत्र के दो खंड होंगे जो क्रमशः दीर्घउत्तरीय एवं लघु उत्तरीय/वस्तुनिष्ठ प्रकार के होंगे।
3. दिए गए खंड क से चार प्रश्नों के उत्तर अपेक्षित हैं।
4. दिए गए खंड ख से दो लघु उत्तरीय एवं पांच वस्तुनिष्ठ प्रश्न होंगे।
5. खंड क - $15 \times 04 = 60$ अंक
 खंड ख (लघु उत्तरीय) - $05 \times 02 = 10$ अंक
 खंड ख (वस्तुनिष्ठ) - $01 \times 05 = 05$ अंक

75 अंक

आंतरिक मूल्यांकन - एक लिखित परीक्षा

10 अंक

एक मौखिक परीक्षा

10 अंक

उपस्थिति

05 अंक

100 अंक

विशेष :- विभागीय शिक्षकों के अतिरिक्त मौखिकी हेतु एक बाह्य परीक्षक अनिवार्य होगा।

सहायक ग्रंथ व पाठ सामग्री

- 1- प्रसाद, डॉ वासुदेवनंदन, आधुनिक हिंदी व्याकरण एवं रचना, भारती भवन, पटना
- 2- तिवारी, भोलानाथ, हिंदी भाषा का इतिहास वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली
- 3- गोदरे, डॉ विनोद, प्रयोजनमूलक हिंदी, वाणी प्रकाशन, दिल्ली
- 4- झालटे, डंगल, प्रयोजनमूलक हिंदी : सिद्धांत एवं प्रयोग, वाणी प्रकाशन
- 5- भाटिया, कैलाशचंद्र, प्रयोजनमूलक हिंदी : प्रक्रिया और स्वरूप, तक्षशिला प्रकाशन

MIL Sanskrit

सेमेस्टर 1 (संस्कृत)

पूर्णांक 100

संस्कृत भाषा और वाग्व्यवहार

Credit - 6

परीक्षा में प्रश्न के चयन तीन प्रकार का किया जाएगा जिसमें 20 प्रतिशत प्रश्न वस्तुनिष्ठ 30 प्रतिशत लघुत्तरीय और 50 प्रतिशत दीर्घ उत्तरीय होंगे।

पाठ्यक्रम

यह पाठ्यक्रम पाँच इकाइयों में विभक्त है।

1. इकाई क – शब्दरूप (बालक, लता, फल, मुनि, नदी, मति, साधु राजन्, आत्मन्, जगत्, अस्मद्, युष्मद्, तत्, सर्व, किम्) धातुरूप (पठ्, पा, दृश्, गम्, भू, अस्, सेव, लभ्, हन्, कृ, श्रु, ग्रह, क्री) लट्, लृट्, लङ्, लोट् और विधिलिङ् लकारों में, वाच्य : कर्तृ, कर्म और भाव वाच्य सामान्य प्रयोग
2. इकाई ख – सन्धि और कारक (सामान्य अध्ययन), उपसर्ग, प्रत्यय : तुमुन्, क्त्वा, ल्यप्, क्त, क्तवतु, शतृ, शानच्, टाप्, डीप्, ति, तल्, णिनि, त्व, मतुप्, वतुप्, ठक् (सामान्य अध्ययन एवं प्रयोग)
3. इकाई ग – अपठितः गद्यांशः पद्यांशः
4. इकाई घ – गद्य पद्य परिचय : हितोपदेश (प्रारम्भिक तीन कथाएँ), गीतगोविन्द (दशावतार स्तुति), मधुराष्टकम्, नीतिशतक (1 से 11पद्य) डॉ०रमाकान्त शुक्ल कृत भाति मे भारतम् (पद्य 1 से 11)
5. इकाई ङ – कालिदास कृत मेघदूतम् पूर्व मेघ प्रथम 10 पद्य, भारवि कृत किरातार्जुनीयम् प्रथम सर्ग प्रथम 10 पद्य

सन्दर्भ ग्रन्थ –

1. प्रारम्भिक रचनानुवादकौमुदी , डॉ० कपिलदेव द्विवेदी
2. रूप चन्द्रिका, ब्रह्मानन्द त्रिपाठी
3. हितोपदेश नारायण पण्डित कृत
4. गीतगोविन्द जयदेवकृत
5. भाति मे भारतम् (डॉ० रमाकान्त शुक्ल कृत)
6. नीतिशतक भर्तृहरिकृत
7. मेघदूतम् कालिदासकृत
8. किरातार्जुनीयम् भारविकृत

LLS

SEM - 01

MIL/TRL

MB (BEN)

Total Marks - 50

Credits - 03

জীবনস্মৃতি - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের জীবনস্মৃতিতে নানান ঘটনার আলোকপাত করা হয়েছে। রবীন্দ্রনাথের জীবন সম্পর্কে অবহিত হওয়া এবং ঠাকুর পরিবারের রীতি ও নানান ঘটনা সম্পর্কে অবহিত হওয়া।

SEM- I MIL (BEN)

জীবনস্মৃতি - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

- ১। সূচনা, শিক্ষারম্ভ
- ২। ভৃত্যরাজকতন্ত্র, ঘর ও বাহির
- ৩। পিতৃদেব, শ্রীকণ্ঠবাবু
- ৪। সন্ধি, প্রবাদ প্রবচন ও বিশিষ্টার্থক শব্দ

সহায়ক গ্রন্থ :

- ১। রবীন্দ্রনাথের জীবনস্মৃতি - দেবকুমার ঘোষ
- ২। সংক্ষিপ্ত ভাষা প্রকাশ ও সরল বাংলা ব্যাকরণ - সুনীতি চট্টোপাধ্যায়

Code - MIV (NH) SET 1

प्राहिल सेमेस्टर

CC-1

FWM

End-Semester-Exam-Marks- 50

Credit - 3

संताली पारसी-सांवहेंत् रेयाक् साधारोन ओनोरोम
(General Introduction of Santali Language-Literature)

21. mention
course objectives and outcome

UNIT-1 होड़ सेरेज - बाहा, सोहराय, दोड़, लागड़ें आर दासाँई

UNIT-2 संताली ओनोल - बाबा तिलका मांझी, सिदो मुर्मू, कान्हु मुर्मू आर बीर बाजाल

UNIT-3 संताली ओनोड़हं आर काहनी- बाहा डालवाक्- पाउल जुझार सोरेन,

कुकमू-बालकिशोर बास्की 'अरमान'

UNIT-4 संताली बेयान - जुनुम, उजनुम, आर जाती (लिंग)

UNIT-5 तोंगेन साबाद - माड़ाड तोंगेन, ताला तोंगेन आर मुचात् तोंगेन


गोकड़ो पुथीको

1. सोरोस सेरेज, बाबूलाल मुर्मू 'आदिवासी', संताली साहित्य परिषद्, करहरबील, दुमका
2. सान्ताड़ी पारसी उनुरुम, डा. के. सी. टुडू, संताली साहित्य परिषद्, राँची
3. प्रवेशिका संताली व्याकरण, डा. डोमन साहु 'समीर'
4. प्रवेशिका संताली व्याकरण, प्रो. सनातन हाँसदा, संताली साहित्य प्रकाशक, दुमका-01
5. संतालको रेन मायाम गोहाको, डा. विश्वनाथ हाँसदा
6. संताली व्याकरण (पार्ट- 1 एवं 2), आलाकजाड़ी आर रघुनाथ हाँसदा, ज्ञान पब्लिसिंग हाउस, 5 अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली- 2

नोम्बोर हाटिज


06.08.22


6/8/22


06/8/22

Sido Kanhu Murmu University

Dumka

UG Semester 1

Code: CC-2

Understanding India

Credits - 2, Full marks - 100

Course Objectives:

- To enable the students to acquire and demonstrate the knowledge and understanding of contemporary India with its historical perspective
- To demonstrate the basic framework of the goals and policies of national development
- To demonstrate the constitutional obligations with special emphasis on constitutional values and fundamental rights and duties.
- To develop the understanding of Indian knowledge systems, Indian education system and the roles and obligations of teachers to the nation in general and to the society.
- To deepen knowledge about and understanding of India's freedom struggle and of the values and ideals that it represented.
- To prepare the learners for their roles and responsibilities as effective citizens of a democratic society.
- To enable students to understand Jharkhand better

Learning Outcomes:

- a. Students will be able to understand the historical perspective of the contemporary national scenario.
- b. They will get a better insight into the goals and policies designed to take India on the path of development.
- c. They will be able to grasp the constitutional values that will lead to their evolution as enlightened citizens. With their better understanding of fundamental rights and duties, the structure of our democratic polity will be strengthened.

- d. They will get a better understanding of the Indian Knowledge System as well as Education System leading to their better appraisal of the role and obligations of teachers in the society.
- e. Their understanding of the glory of our freedom struggle and the values as well as ideals it represented will assume firm proportions.
- f. The course will help the learners in evolving as enlightened citizens of our nation.

Unit I: Indian Freedom Struggle

- a. Gandhian Mass Movements
- b. Revolutionary Movement
- c. INA Movement

Unit II: Policies of National Development in India

- a. Goals and achievements of Economic Planning and Policies during Plan Periods in India
- b. Goals of New Economic Policy, 1991
- c. Poverty Eradication and Employment Generation Programs in India

Unit III: Understanding the Constitution and Role of Citizens

- a. Preamble
- b. Constitutional Values – Sovereignty, Socialism, Secularism, Democracy, Republic, Liberty, Equality, Justice, Fraternity, Human Dignity, Unity and Integrity of the Nation
- c. Fundamental Rights and Fundamental Duties
- d. Role of the Citizens in making our democratic society strong and vibrant

Unit IV: Indian Knowledge Systems and Education System

- a. Indian Knowledge System – Concept and Applications
- b. Themes of the Indian Knowledge System Cell of the Government of India
- c. Indian Education System - characteristics and problems
- d. National Education Policy 2020
- e. Role and Obligations of Teachers

Unit V: Contemporary India

- a. Integration of Princely States
- b. Relation with neighbours – China, Pakistan, and Sri Lanka
- c. Emergency and J. P. Movement
- d. Post-Independent Social Movements – Women, Dalit, and Adivasi

Unit VI: Understanding Jharkhand

- a. Historical evolution of the identity of Jharkhand – Santal Hul, Birsa Munda – Ulgulan, Role of Jaipal Singh Munda
- b. Scheduled Tribes of Jharkhand – main features of their philosophy of life, their problems and hurdles in their empowerment
- c. Main characteristics of the economy of Jharkhand
- d. Strategy to enhance the development status of Jharkhand

Suggested Readings:

1. Introduction to the Constitution of India – D. D. Basu
2. Constitution of India – Subhash C. Kashyap
3. Jharkhand General Knowledge – Manish Ranjan
4. Introduction To Indian Knowledge System: Concepts and Applications - B. Mahadevan, Vinayak Rajat Bhat & Nagendra Pavana
5. India's National Education Policy 2020: An Overview – Rusen Kumar, Rana Singh
6. Indian Economy -- Datt & Sundaram
7. Bipan Chandra, Sucheta Mahajan: India's Struggle for Independence (Also in Hindi as भारत का स्वाधीनता संघर्ष)
8. Bipan Chandra: Modern India (Hindi translation as आधुनिक भारत)
9. A R Desai: Social Background of Indian Nationalism
10. शेखर बंदोपाध्याय: प्लासी से विभाजन तक
11. Bipan Chandra et al: India After Independence
12. Ramachandra Guha: India After Gandhi
13. C P Bhambri: Bureaucracy and Politics in India
14. बिपन चन्द्र: आज़ादी के बाद भारत
15. रामचंद्र गुहा: गांधी के बाद भारत
16. भारतीय अर्थव्यवस्था- दत्त एवं सुन्दरम
17. भारतीय शासन और राजनीति - जे सी जौहरी
18. झारखंड सामान्य ज्ञान – मनीष रंजन
19. राष्ट्रीय शिक्षा नीति: रचनात्मक सुधारों की ओर – पंकज अरोड़ा, उषा शर्मा
20. राष्ट्रीय शिक्षा नीति: भारतीयता का पुनरुत्थान – अतुल कोठारी

SEM-I (Under NEP, 2020)**(Common Course)**

Course: Health & Wellness, Yoga Education, Sports and Fitness

Full Marks-100, Internal Marks-25 End Exam-75, Pass Marks-40

Duration of Exam-3 hrs, credit-02, Code-CC-3

Description and Learning outcome of the course:

The course will enable the students to deal effectively with the lifestyle and health problems faced during the college experience. At the end of the semester or course the students will be able to describe the dimensions of health and wellness/fitness and to develop ability to think critically and integrate knowledge and ideas in meaningful manner.

Course Outline**Unit-01: (Health & Wellness):**

- Meaning dimensions and approaches to health & wellness.
- Factors influencing health, indicators of good health and poor health and wellness. Status of health in India and Jharkhand.

Unit-02: Health Education, Hygiene and Sanitation, its significance:

- Objectives and importance of health education in higher education. Principle of first aid.
- Health care institution in India, AYUSE-its important in health sector. Common diseases, Communicable diseases-its causes and prevention, causes, effects of alcohol and tobacco and its prevention.

Unit-03: Food and Nutrition:

- Nutrients and their function.
- Food pyramid, meaning, importance, components and sources of ~~balance~~.
- Balanced diet.
- Harmful effects of Junk food.

Unit-04: Yoga Education

- Aim and importance of yoga for health, wellness and fitness.
- Historical perspectives of yoga.
- Yoga and Stress management.
- Asanas and its effects.
- Types and methods of Yoga:

Padmasana, Bhujangasana, Halasana, Shalabhasana, Dhanurasana, Shavasana, Vajrasana, Chakrasana.

Pranayam: Bhramani, Annlom Vilom, Kapal Bharti.


Unit-05: Sports and Fitness

- Types and Principles of games:
Football, Kabbadi, Hockey, Basketball.

- Game and Sports for human development and integration and harmony.
- Olympic and Commonwealth games and its implication.
- Importance and Components of physical fitness.
- Health related and sports performance related physical fitness.

Reference:

- B.C. Rai, Health Education and Hygiene, Prakaslan Kendra, Lucknow
- Ghose, B.N., A Treatise of Hygiene and Public Health, Scientific Public Shing Co, Kolkata
- Siedentop, D(2004), Introduction to Physical Education, Exercise Science and Sports Studies, McGraw Hill, New York.
- Verma K.K., 'Health and Physical Edu' Prakash Brothers, Ludhiana(2005).
- Bucher Olsen and Willgoose 'The Foundation of Health', Prentice Hall inc. Englewood Cliffs, New Jersey(2016).
- Singh Ajmer et-al 'Olympic Movement' Kalyani publishers, Ludhiana(2000).
- Singh Ajmer et-al 'Moder Textbook of Physical Edu, Health and Sports', Kalyani Publishers, Ludhiana(2022).
- Scott K. Powers and Stephen L. Dodd, Total Fitness: Exercise, Nutrition and Wellness, Boston: Allyn and Bacon, 1999.

Prepared by 
(Dr. T.P. Singh)
HOD, university department of Ew,
SKMU, Deoria.